

# Editorial

---

(Vol. 3 No. 2: julio-diciembre de 2018)

Lejos están los días en que las historias de migrantes se referían generalmente a quienes, durante las dos guerras mundiales, se trasladaban desde Europa o desde México hacia los Estados Unidos para cubrir tanto los empleos de quienes fueron enviados al frente, como los recién entonces generados por la expansión de la planta industrial. No tan lejos están las historias, que no terminan, de quienes abandonan las zonas rurales para buscar, en las ciudades, seguridad y oportunidades de subsistencia. Más cercanas aún han estado las historias cotidianas de los balseros cubanos, de los centroamericanos que transitan el país montados en “la bestia”, o de los mexicanos que se quedaron a la mitad del río Bravo, o de quienes fueron rescatados de una caja de tráiler en alguna brecha.

Sin embargo, en el escenario global de los últimos tiempos, irrumpen casi simultáneamente múltiples caravanas masivas de migrantes que se mueven hacia el norte, a través de medio oriente, a través del continente africano, del mar Mediterráneo y de América Central. De acuerdo con el Informe más reciente sobre las migraciones en el mundo, publicado por la Organización Internacional para las Migraciones, de la ONU, se estima que actualmente hay cerca de 250 millones de migrantes internacionales y que para el año 2050 habría 440 millones (Organización Internacional para las Migraciones, 2018). En diversos foros se discute sobre las bondades de estas movilizaciones, tanto en términos económicos, como sociales y culturales; sin embargo, tanto a las comunidades de destino final, como a las de destino temporal, abruptamente se les presentan nuevas demandas a resolver, como es el caso de servicios de salud y de educación cuyas dimensiones en ocasiones no son previsibles.

En este número de EDUCIENCIA se incluyen dos artículos relacionados con el tema de los migrantes, aunque se relacionan particularmente con las acciones xenofóbicas del presidente Trump y la posible repatriación de migrantes mexicanos en los Estados Unidos y a quienes se les debe incorporar a los servicios educativos de acuerdo con el nivel educativo que les corresponda. Los dos artículos aquí incluidos se sitúan en el nivel de la educación superior. El autor del primer artículo es Marco Aurelio Navarro-Leal, mientras que la autora del segundo es Nancy Garza-Estrada.

Otro asunto, de no de menor importancia, relacionado con la cara cualitativa de la cobertura, es el tema de la incorporación de las tecnologías al proceso educativo, lo cual no consiste solamente en la habilidad instrumental para navegar a través de los contenidos digitales de las cuatro pantallas de la cotidianidad actual (smartphones, computadoras, tablets y televisor). En este nuevo ambiente digital la alfabetización no se agota en el concepto tradicional de una capacidad para descifrar signos lingüísticos, sino en algo más complejo que Carlos Enrique George-Reyes explica en su artículo titulado Alfabetización digital en la dimensión didáctica de la práctica docente, elementos para su análisis.

El abandono escolar es un fenómeno social que ha sido estudiado desde distintas perspectivas. Algunos lo abordan desde las capacidades psicológicas de los estudiantes, desde las condi-

ciones socioeconómicas de la familia, desde su capital cultural, desde la teoría del suicidio de Durkheim, desde la inflexibilidad de las reglas escolares. Por una parte, teorías para explicar el fenómeno no han faltado; y por otra, la mayoría de las veces se desarrollan actividades para atender el problema, pero sin conexión con las teorías. Aquí el valor del artículo titulado “El abandono escolar, políticas públicas y trabajo de tutorías universitarias” en el que los autores estructuran una propuesta de intervención para el bachillerato de la universidad Nicozaíta.

El estudio de las organizaciones ha estado presente en las discusiones sobre temas educativos, reflejando la diversidad de nociones que sobre la organización se han producido a lo largo de la historia y desde distintas disciplinas. En este número se incluye un ensayo que inicia por pasar revista a las nociones más actuales que de este objeto se ha producido. Los colegas de Coahuila y Nuevo León proponen una mirada desde las ciencias exactas, particularmente desde la perspectiva de la inteligencia artificial. Sin duda estos referentes generan distintas reacciones y reflexiones sobre la escuela como una organización.

Se incluye en este número de EDUCIENCIA una reseña del libro Política educativa, actores y pedagogía, coordinado por Carlos Ornelas, Marco Aurelio Navarro-Leal y Zaira Navarrete-Cazales, el cual contiene cerca de treinta capítulos agrupados en estos temas y escritos por colegas de diversas instituciones educativas del país y del extranjero. María del Rosario Hernández-Coló es la autora de la reseña.

Por último, como apoyo a investigadores y estudiantes, en la sección de documentos de interés, se ofrece la Declaración de la III Conferencia Regional de la Educación Superior, celebrada en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, el 14 de junio del 2018, a cien años de la reforma universitaria que marcó uno de los principios más valorados por estas instituciones. Esta declaración marca las pautas de las políticas de educación superior en América Latina y el Caribe. Con la noticia de que los artículos de esta revista ya están reconocidos e incorporados al banco de citas de Google Académico, ponemos este número en manos de los lectores, esperando contribuir al debate actual cuyo interés es la mejora del servicio educativo.

**Marco Aurelio Navarro-Leal**  
**Director**  
**EDUCIENCIA**

### **Trabajo citado**

Organización Internacional para las Migraciones. (2018). Informa sobre las migraciones en el mundo 2018. Ginebra: OIM ONU MIGRACIÓN. Recuperado el 30 de octubre de 2018, de [https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr\\_2018\\_sp.pdf](https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf)