



Tomado de: <https://pixabay.com/es/illustrations/inclusi%C3%B3n-grupo-silla-de-ruedas-2731340/>

Discapacidad e inclusión en la educación superior. Una aproximación inicial

Disability and inclusion in higher education. An initial approach

Jeny Haideé Espinosa-Barajas*

RESUMEN

La inclusión y la equidad han sido temas prioritarios de los sistemas educativos en todo el mundo para atender a la diversidad de estudiantes, entre ellos, las personas con discapacidad. El presente es parte de un proyecto más amplio que tiene el propósito de generar una construcción teórica desde la perspectiva de los sujetos con discapacidad, utilizando las estrategias de la Teoría Sustentada, en la que las técnicas narrativas, como la observación y la entrevista, juegan un papel primordial. Lo que este artículo reporta es solo una primera aproximación que tuvo por objetivo explorar tanto los temas a considerar para el estudio como las técnicas de investigación a utilizar en este proyecto. Para ello, se realizaron observaciones y entrevistas en torno a la experiencia escolar de un estudiante con discapacidad en una institución de educación superior del noreste de México, teniendo como resultado la identificación de ciertas barreras para la inclusión educativa. Se concluye que existe un área de oportunidad en cuestión de inclusión y equidad en las instituciones de educación superior en México, principalmente en la infraestructura física, el currículo y la formación docente.

Palabras clave: Inclusión educativa, equidad, discapacidad.

ABSTRACT

Inclusion and equity have been one of the priority topics of education systems throughout the world to address the diversity of students, including people with disabilities. This report is part of a larger project which purpose is to generate a theoretical construction from the perspective of disabled subjects, using strategies of grounded theory in which narrative techniques, such as observation and interviews, play a central role. What is reported here is just a first approach to explore the topics and techniques to be considered by the project at large. Observations and interviews were carried out around the school experience of a disabled student in a higher education institution of the northeast of Mexico, having as a result the identification of particular barriers for educational inclusion. It is concluded that there is an area of opportunity in question of inclusion and educational equity in higher education institutions in Mexico, mainly in the physical infrastructure, the curriculum and teacher training.

Keywords: Educational inclusion, equity, disability.

***Autor para correspondencia:** jhespinoza@docentes.uat.edu.mx **Dirección:** Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa/Avenida Basic y Avenida Software, Parque Científico y Tecnológico, Tecnotam. Carretera Cd. Victoria-Soto La Marina Km 6, Cd. Victoria Tamaulipas, México, C.P. 87138.

INTRODUCCIÓN

La inclusión en la educación, de acuerdo con la UNESCO (2003, 2015, 2017), se concibe como un proceso que permite tomar en cuenta la diversidad de las necesidades de los niños, jóvenes y adultos mediante una mayor participación en el aprendizaje, actividades culturales y actividades comunitarias, para con ello reducir los niveles de exclusión en el contexto de la enseñanza, lo cual requiere un proceso de cambios y de modificaciones en las estructuras y estrategias en las escuelas y en los sistemas educativos.

El término equidad parte de la justicia

En el ámbito de la educación significa darle a cada quien lo que requiere para desarrollarse plenamente en todas las actividades escolares, desde los accesos, la infraestructura, materiales, hasta el reconocimiento de sus identidades (Domínguez, 2014).

El mundo actual está preocupado por la inclusión y la equidad. Los organismos internacionales y nacionales han hecho esfuerzos para que la inclusión sea un tema prioritario en las instituciones educativas. Se busca que todas las personas tengan las mismas oportunidades de acceder, permanecer, participar y lograr los mismos resultados en los aprendizajes. En este sentido, la Agenda Mundial 2030 para el Desarrollo Sostenible impulsa la educación inclusiva mediante el Objetivo 4 “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” UNESCO, 2015), aunque sus antecedentes se encuentran en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, aprobada en Jomtien, Tailandia, en 1990, y en la Declaración de Salamanca de 1994. En estos documentos se afirma que mediante la inclusión se pueden combatir las actitudes discriminatorias, construir una sociedad integradora y proporcionar una educación más efectiva (UNESCO, 2009).

En México, los antecedentes de una educación inclusiva y equitativa se derivan de la educación especial y de la práctica de la educación integradora desde los años 90. Las políticas edu-

cativas se relacionan con los planes de desarrollo nacionales y estatales vigentes, la fundamentación legal se encuentra en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la normatividad se rige bajo la Ley General de Educación.

Sin embargo, los programas y proyectos de inclusión y equidad que se conocen en México se han implementado en el nivel básico a través de la Secretaría de Educación Pública. De ellos se desprende la educación inclusiva para los discapacitados y para los indígenas. En el nivel superior el problema de la inclusión se agudiza, ya que, como lo mencionan Toscano et al. (2017, p. 49), “Las Instituciones de Educación Superior en su mayoría no se encuentran preparadas para cubrir las necesidades a los sectores de la población en situación de vulnerabilidad”.

Por lo anterior, el proyecto se centró en investigar cómo experimentan los estudiantes con discapacidad en la educación superior el proceso de inclusión y equidad, para proponer soluciones que permitan su plena inclusión. Para ello se recurrió a la Teoría Fundamentada. Las estrategias de la Teoría Fundamentada permiten comprender cómo definen los individuos un fenómeno a través de su propia interacción social, es decir, mediante un proceso inductivo donde se van interpretando significados desde la realidad de los mismos sujetos, con el fin de crear una teoría que explique el caso de estudio (Glaser y Strauss, 1967).

Observación, entrevista y triangulación

Para explorar las experiencias de un alumno con discapacidad en una institución de educación superior se utilizó como recurso metodológico cualitativo un estudio de caso instrumental, por su sentido de particularización y por la necesidad de comprensión en general (inclusión y equidad) de un caso característico: persona en silla de ruedas.

Las técnicas utilizadas fueron la observación participante, para registrar los acontecimientos y ofrecer una descripción relativamente in-

cuestionable para posteriores análisis, como lo menciona Mejía (2004): recoger aquella información más directa, profunda y múltiple. Se realizan entrevistas a profundidad ya que implican reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que estos tienen respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras Taylor y Bogdan (1992).

Para este acercamiento se eligió a Ángel un estudiante de una institución de educación superior del noreste de México que desde muy pequeño anda en silla de ruedas. La observación se realizó en el salón de clase del segundo semestre de su carrera, con el objetivo de descubrir y describir su vida diaria escolar y su transitar para llegar a su salón de clase. Además de sostener entrevista a profundidad con él, para efectos de triangulación se realizó otra con una de sus compañeras de clase; con el objetivo de conocer su experiencia en la convivencia en su vida diaria escolar. Se optó también por una tercera entrevista con una profesora de la misma escuela, para conocer su experiencia en clase con un estudiante con discapacidad. Los datos que se presentan en este informe proceden del análisis transversal de los testimonios obtenidos de la observación y de las entrevistas.

Observar la cotidianidad

La primera tarea de observación tuvo como propósito descubrir y describir la vida diaria de Ángel en el salón de clase:

Eran las 2:00 p.m. cuando dentro del aula (un espacio sin tarima, con un escritorio y bancos), la mayor parte de los y las estudiantes ya estaban en sus lugares, pero no se visualizó a Ángel, se tuvo la sospecha de que probablemente ese día no acudiría a la clase.

A las 2:05 p.m. la profesora se apresuró hacia la puerta, y al abrirla la detuvo; era Ángel, que había llegado un poquito tarde. Inmediatamente se instaló en el primer sitio de la tercera fila. La

compañera que se encontraba en el segundo sitio lo ayudó a acomodar el banco, lo volteó con la paleta hacia el lado derecho y le ayudó con la mochila, la cual colocó en el asiento del mismo banco. Él sacó un cuaderno y empezó a buscar sus plumas que traía en la bolsita de su mochila. La profesora inició la clase y él, de manera muy natural, puso atención e hizo anotaciones. En ocasiones volteaba a conversar con su compañera o a ver su cuaderno, para seguir tomando nota. Sonrió y participó como todos en la clase. En el transcurso de la hora, interactuó también con el compañero sentado a su derecho. La profesora siguió su clase de manera normal y les pidió que realizaran algunos ejercicios, utilizando una presentación digital con los contenidos. Algunos de los estudiantes los resolvieron muy rápido y empezaron a mencionar los resultados. Al finalizar la clase, tres de sus compañeros se le acercaron e hicieron una especie de saludo con varios movimientos de las manos. Ángel sonrió y platicó con ellos. La profesora se despidió y salió del aula.

Se advirtió que el salón no está adaptado para él, ya que desde que entró tuvo dificultades para pasar, la puerta es muy pesada y no se abrió completamente. Tampoco tenía espacio para apoyarse y hacer sus anotaciones, es decir, le hace falta mobiliario accesible. Sin embargo, mantuvo una actitud positiva y alegre.

En otro momento se observó cómo llega a la escuela y a su salón de clase. Para ello, se acudió a la 1:49 p.m., unos minutos antes de su hora de entrada. A la 1:58 p.m. la profesora llegó y se encaminó hacia la dirección a registrar su ingreso.

A las 2:03 p.m. llegó un vehículo que se estacionó en el lugar para discapacitados. Eran Ángel y su papá. El señor descendió del carro, bajó la silla que se encontraba en el asiento trasero, después bajó unas llantas del techo colocadas en una especie de canastilla metálica, las sujetó a la silla y le dio la vuelta al carro para ir a abrirle la puerta a Ángel, que de un solo movimiento se instaló en su silla.

Su papá le acomodó la mochila en la espalda y se despidió de él. Ángel, muy rápido, le dio vuelta a las ruedas con sus manos y recorrió la banqueta, después atravesó la explanada y subió una pequeña rampa. Siguió el camino hasta casi llegar a una segunda rampa, la cual se veía más grande. En eso, un compañero lo vio y le corrió para ayudarlo a subirla y lo encaminó hasta el salón de clases, otro compañero abrió la puerta y entraron los tres.

La entrevista. Fragmento

Ángel es un estudiante de 24 de años de edad, con discapacidad física, que cursa el segundo semestre de una carrera de educación superior. Su familia consta de dos integrantes, su papá y él. Su mamá se separó de ellos hace muchos años. Tuvo un hermano, que ya murió. El papá trabaja en el sector informal. Ángel solo depende de su papá, que es quién lo lleva a la escuela. La discapacidad física de Ángel es a consecuencia de un accidente que tuvo cuando tenía dos años de edad:

Mi discapacidad es adquirida. Cuando yo tenía dos años sufrimos un accidente con mi familia, en ese tiempo mi papá y mi mamá estaban juntos y yo tenía pues dos años, creo que según me contaron ellos porque estaba muy chico. Salimos a comprar algo. Mi papá llevaba a mi mamá en la bicicleta y mi mamá me llevaba en brazos, pero un camión de los que transportaban hielo antes, el señor iba borracho, se salió de la carretera y nos arrolló. Entonces, quedamos los tres muy mal, mi papá quedo con una lesión de médula pero es leve; a veces batalla y a veces no. Yo quedé con una lesión medular pues hasta la cintura, no recuerdo en qué vertebra, y había quedado cuadraplégico, aunque me recuperé gracias a terapia, pero a partir de los dos años quedé en silla de ruedas.

Su trayectoria escolar inició en el kínder, como el de casi todos los niños en México, con la educación básica obligatoria. Ángel cursó este nivel en una escuela pública. Según platicó, lo

trataban como a cualquier otro niño, pero él se sentía diferente:

Al principio, cuando eres niño, no te das cuenta que eres diferente, te sientes normal, pero ya cuando ves o quieres hacer otras cosas ves tu limitaciones. Los niños a esa edad tampoco te ven tan así, pero tu si los ves diferente, te das cuenta de la diferencia. Te tratan bien y todo igual, hay conflictos y todo, pero te empiezas a sentir porque de repente dicen cosas sobre ti cosas o te hacen preguntas, cosas así, y eres niño y tratas de responder, pero al mismo tiempo te confundes.

También mencionó que cursó dos turnos en el kínder, porque su papá no lo podía cuidar, ya que tenía que trabajar: “Entré más joven al kínder, pero estuve en los dos turnos, porque mi papá trabajaba y no podía estar solo en la casa, ahí me quedaba”.

La segunda etapa de su educación fue la primaria, que cursó en diferentes escuelas públicas. Y tuvo problemas, porque se le desarrolló la escoliosis (curvatura lateral de la columna vertebral) y el dolor que le causaba le impedía asistir a la escuela, por lo que también tuvo distanciamiento con sus compañeros:

Fui a escuelas públicas, pero por razones familiares me estuve cambiando mucho. Estuve un año en una escuela y luego en otra, pero ahí si tuve más problemas. Debido a la discapacidad, empecé a desarrollar escoliosis, entonces empecé sentir mucho dolor físico y faltaba mucho a la escuela, iba a presentar exámenes nada más y con mis compañeros sí se dio era un distanciamiento más grande.

La tercera etapa de su educación la efectuó en la secundaria 34. También tuvo problemas por la escoliosis, se sentía muy cansado, y no rendía en las cuestiones académicas y se empezó a aislar:

Allí, pues ya tenía problemas, muchos problemas físicos, seguía lo que había empezado en la primaria. Comencé a faltar en la secundaria también. Estaba en el salón, casi no salía de ahí, porque terminaba bien cansado de estar sentado, por la escoliosis: me quedaba en el salón, salía a comer y me regresaba al salón. No rendía en cuestiones educativas, sentía que era muy rápido, sentía que me faltaba conocimiento y así; porque faltaba mucho pues tenía que pasar apuntes. A veces mis compañeros me ayudaban y a veces no, fue una etapa en la que me empecé a aislar.

La cuarta etapa la inició en la preparatoria abierta. Debido a una cirugía de columna no pudo continuar en la escuela y por eso, cuando se recuperó, empezó nuevamente con el último año de secundaria y el primer semestre de la preparatoria:

La preparatoria la tuve que hacer abierta y parte de la secundaria también, porque la escoliosis ya la tenía avanzada, me operaron de urgencia. Entonces, el último año de secundaria no me lo revalidaron, sino que lo tuve que hacer en la secundaria abierta, porque me hospitalicé; me hicieron una cirugía de columna, cambio de discos y un montón de cosas. Entonces, el último año y prepa todo fue abierto.

Tuvo que terminar la preparatoria en un CECATI, donde se sentía más cómodo, porque educaban solo a personas con algún tipo de discapacidad, considerando la educación más integral.

En la prepa empecé en la SEP, de ir y presentar exámenes nada más; después, me salí de ahí, no recuerdo porqué, y me metí a otras que hicieron enfocadas a la discapacidad, como una que hay en el CECATI de prepa abierta, que educaba a puras personas con discapacidad. Ahí sí era de ir y asistir. La verdad, todos los compañeros todos tenían un problema y fué mas integral.

En la actualidad Ángel cursa el segundo semestre de educación superior. Consiedera que es algo difícil, pero que le gusta porque sus compañeros lo aceptan más: “Con los compañeros mi condición es más aceptable, como que en esta edad ya entienden o te preguntan una u otra cosa, pero ya saben que es un problema, pero es normal”.

También comentó sus dificultades con los baños: “He tenido problemas porque los baños cuando entras no están bien no están muy accesibles están muy incómodos para entrar en silla.

Acerca de cómo se siente en su actividad diaria, dice que trata de hacer su vida normal, pero le cuesta el doble de esfuerzo en comparación con sus compañeros: “Por más que quiero hacer la vida normal como los demás no es posible pues porque ellos tienen más resistencia y lo que a ellos les cuesta digamos un esfuerzo a mí me cuesta dos veces más el esfuerzo y entonces es complicado”.

Le preocupa también sus inasistencias a clase, ya que, debido a su dolor y cansancio por permanecer tanto tiempo sentado, habrá ocasiones en que se pueda levantar para ir al doctor a que le dé una receta que le justifique las faltas.

Yo, debido al uso de la silla, va haber momentos en los que un día o dos no voy a poder venir, pero tampoco lo voy a poder justificar, porque no podré ir al hospital y sacar cita, sino que va ser de que no es pérdida académica y ahí si me vería afectado. Ha pasado con algunos maestros, con otros que sí he logrado traer la receta y ya me lo aceptan.

En cuanto a las autoridades de la escuela, refirió que lo han tomado en cuenta para construir las rampas de los edificios: “El director me preguntó de las rampas, que dónde más o menos las necesitaba, y ya le dije hace falta aquí, hace falta allá, y si me hicieron caso”.

Sobre los profesores, señaló que tienen una

actitud positiva, que dan su clase normal. Acerca de sus expectativas, de cómo se visualizaba en un futuro, al respecto comentó querer tener un trabajo para regresarle a su papá lo que hizo por él y también para ayudarle a otras personas con alguna discapacidad para que vean su ejemplo:

Pues terminando la universidad y encontrando un lugar en alguna empresa o algo así, no tanto por querer ganar dinero, sino que estoy más enfocado a que quiero regresarle lo que mi papá hizo por mí. Y quiero tener para darle a otros que necesiten, así como yo que, gracias a Dios, a pesar de mi discapacidad, logré desarrollarme, pero he conocido a otras personas que no han logrado desarrollarse en cuestión de la sociedad o educativa o lo que sea; se limitan mucho o tienen miedo, por eso me gustaría poder tener el dinero para poder mostrarle a otros o incluirlos en alguna actividad, poder hacer yo o enseñarle a otras personas con discapacidad que no deben tener miedo, sino que deben de enfrentarlo a pesar de que es difícil y te cuesta y, como lo dije, devolverle todo lo que hizo mi papá.

Respecto a lo que le hace falta en su escuela, mencionó que un lugar para descansar, un baño con espacio suficiente para poder cambiarse y bebederos a su alcance:

Yo diría que para mí, una área donde pudiera descansar. También, porque a veces ya ves que algunos no podemos ir al baño; algunos usan sonda, otros tienen que usar pañal y se tienen que cambiar entre clases. No hay un lugar donde puedas ir a cambiarte. Yo puedo hacerlo solo, pero el problema es el área, el lugar no hay espacios porque todo está enfocado en baños y lo digo así a personas normales yo casi casi me encuentro como una persona diferente porque yo intento integrarme a ellos pero ellos no intentan a integrarse a mí y es lo difícil.

Y los bebederos, solo uno está a mi altura, los demás están un poco más altos”.

Asimismo, comentó que le hacía falta una mesa, para utilizarla como banco dentro del salón, ya que tiene que acomodar un banco extra para poder tomar notas:

En los salones, a los bancos no sé qué se les podría hacer, pero yo necesito una especie de escritorio o de alguna mesa donde yo pueda estar normal, apoyarme bien de frente, pero bueno, lo veo difícil, porque cambio de salón a cada rato. Aquí las clases se toman en dos edificios. Más tarde, si toca taller, el que hasta allá, en las aulas X, recorro toda la escuela, es ir y venir, mis compañeros me ayudan.

También necesita un lugar cómodo en la cafetería: “Hay cafeterías, como la del Submarino, que tienen lugares donde yo me puedo acercar a la mesa, pero en la que tenemos aquí no hay espacio; yo me acomodo como quede lado, pero no estoy cómodo al comer”.

La voz de sus compañeros de clase y de una maestra: la triangulación

Para conocer la percepción de sus compañeros de clase, se entrevistó a Yessica, la chica que se sienta en el segundo banco de la tercera fila.

A pregunta de cómo percibe la actitud de Ángel en la escuela, respondió que lo veía como una persona que quería sobresalir:

Yo lo veo normal, como una persona que quiere sobresalir. Tengo un hermano que tuvo un accidente, se fracturó y se le zafó el hueso de la rodilla, ya no quiso estudiar. Entonces veo a Ángel como si fuera mi hermano, o sea, lo que a mí me gustaría que hubiera hecho mi hermano.

Sobre la actitud de sus compañeros hacia él, Yessica comentó que todos lo ayudan: “Los que nos juntamos con él lo ayudamos, por eso, porque quiere sobresalir”.

Acerca de cómo percibe la infraestructura, mencionó estar muy enojada, porque hay lugares que no tienen rampas y que a veces les toca estar en salones inaccesibles: “Nos andan poniendo en un salón donde no hay rampas y eso si da coraje, porque nos habían puesto en el auditorio, que tiene bastantes escalones, y los del salón todos los días llegaban y ayudaban a Ángel”.

En cuanto a la actitud de los profesores, Yessica opinó:

Los maestros lo tratan como cualquier otro alumno, para que no se sienta diferente. Bueno, cuando nos toca clases en el laboratorio de Biología, que esta hasta allá y tiene bastantes escalones, la maestra pregunta a los compañeros si pueden ayudar, y ayudan a Ángel a subir y a bajar, pero en una de éstas a lo mejor le pasa algo. En cuestión de las tareas, son parejas para todos, pero si Ángel tiene alguna duda le pregunta a los profes, por eso nos sentamos hasta adelante por si tiene dudas va luego luego con el profe o nos pregunta a nosotros, lo tenemos en el grupo del chat”.

En relación a qué le hace falta a la escuela para que Ángel se desenvuelva de manera natural, Yessica se refirió a las rampas, a los apoyos del director para que le den una beca y a los lugares en las cafeterías:

Que lo apoye el director en sí, porque eso de las rampitas, sí las puso, pero no son suficientes. Ésa, de hecho, no está ni pintada, porque la acaba de poner... Va a haber algún momento en que vamos a estar ocupados y Ángel apenas venga y va a haber una situación que diga no, no puedo por aquí, y cómo le va a hacer. Su papá lo deja del lado donde están las oficinas, o sea, en la dirección, y él se viene por la orilla y ahí donde está la explanada hay una rampita y ya sube ésta, pero como quiera, yo digo que la rampita ésa la hizo muy exagerada, porque está muy parada y siento que a lo

mejor se le dificulta subirla, porque hay días que se enferma o que le duele la espalda, porque tiene una operación y ahí tiene la cicatriz y no viene, o cuando hace frío le duele la operación que tiene o hay días que sí viene, pero se siente débil. Pero también el director lo que no ve es que no le da el apoyo de la beca... Y Cuando se va a comer nos da pendiente como quiera, porque lo que es aquí en el cruce de donde está el edificio de cristal y luego vas al camellón. Ahí los carros ni se detienen, hacen falta como que topes o, bueno, a veces los que están ahí trabajando, que son los vigilantes, paran los carros, pero hay veces que no están ellos y es lo que nos da pendiente, por eso no lo mandamos solo.

Respecto al futuro de Ángel, comentó que quiere tener una empresa con él, donde se contraten personas con discapacidad:

Si acabo aquí, me gustaría estar en un proyecto. Le dije a Ángel si quería estar conmigo, que es la segunda etapa de emprendedores, y ahorita ya nos habló la empresa Google, quiere que le hagamos publicidad. Me gustaría abrir una empresa, para contratar a personas con discapacidad, porque hay lugares que no los contratan; yo quiero una empresa donde no haya desigualdad.

Para finalizar, comentó:

Sugíerale al director de la beca, porque si fuera un alumno que no le hecha ganas, pero Ángel tiene buenas calificaciones, no ha reprobado, tiene puro nueve y diez. Que el director lo apoye, porque no se da por vencido por lo que le pasó, y luego su mamá lo abandonó, si a mí me pasara algo así me gustaría que me sacaran adelante. Si yo tuviera una discapacidad, me gustaría tener a alguien que me apoyara. Nosotros lo vemos como buen amigo.

También se entrevistó a la profesora del grupo, para conocer su experiencia de interactuar con un alumno con discapacidad. La maestra Camila manifestó que es la primera vez que le toca impartir clase donde hay un estudiante con discapacidad. Su forma de llevar la clase es normal, no hace ningún tipo de distinción. Considera que hace falta un espacio especial y un banco adecuado para Ángel. Dijo que el alumno batalla porque tiene que acomodar su silla de ruedas o jalar un mesabanco para tomar apuntes o presentar exámenes.

En cuanto a la infraestructura, mencionó que muy recientemente acondicionaron una rampa para poder llegar a salones que antes no la tenían. También, de un mecanismo especial en las puertas, con chapa electrónica. Como profesora, tiene que mostrar la tarjeta para que se abra la puerta. Comentó que cuando Ángel llega, batalla para entrar, pero sus compañeros le ayudan a abrir la puerta o cargar su mochila o con sus cosas, que la dinámica de grupo fluye de manera normal. En cuanto a las actividades, hay horas de laboratorio, donde hacen prácticas de configuraciones de redes usando un simulador en computadora, y tampoco en el centro de cómputo hay un espacio adecuado para Ángel: “Como es una hilera de mesas completa, no hay lugar para maniobrar con la silla. Él se acomoda en la última fila, donde hay más espacio, frente a una computadora como todas las demás, nada especial para él”.

En relación con su sentir, él le genera mucho respeto, porque lo ve muy enfocado, muy dedicado a su carrera, no tiene ninguna limitante, va a sus clases sin ningún problema, llega puntual, no falta, lleva todas sus tareas, toma todos sus apuntes. Lo admira porque da la impresión de no tener ninguna discapacidad: “Siento que él no siente ninguna discapacidad”.

Le parece de mucho respeto y le inspira al verlo en su clase. También, percibe un grupo muy unido: “Se llevan muy bien, su grupo de amigos lo apoya mucho”.

CONCLUSIONES

Al analizar la información generada por esta exploración utilizando técnicas de investigación cualitativa, se pudo obtener una visión que va más allá de la formalidad y la simulación. Se identificaron elementos que constituyen barreras no solo en los espacios físicos, sino también la falta de conocimiento de las autoridades y de los profesores para atender a los estudiantes con discapacidad. No consideran la flexibilidad en la asistencia, en los currículos, en la forma de impartir la cátedra ni en las evaluaciones. Los sujetos entrevistados coinciden en la falta de infraestructura física de la escuela. También, en la disposición positiva y de apoyo hacia su compañero de los estudiantes que integran ese grupo de licenciatura.

La actitud de los docentes hacia este estudiante es de respeto, pero no muestran una postura activa hacia la inclusión y la equidad educativa. No utilizan diseños universales en su currículo. Las autoridades se preocupan por acondicionar algunos de los pasillos de la escuela, pero no con un diseño arquitectónico funcional. La mayoría de los edificios no están diseñados ni adaptados para permitir el acceso en silla de ruedas. Hacen falta baños y bebederos. Las cafeterías no están diseñadas para atender a personas con discapacidad física. Las banquetas y el camellón principal de la institución educativa no tienen rampas. En resumen, no se utilizan diseños universales, como lo establece la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006): “Se entenderá el diseño de productos, entornos, programas y servicios que puedan utilizar todas las personas, en la mayor medida posible, sin necesidad de adaptación ni diseño especializado” (p.5). De manera que para que una institución educativa se considere inclusiva, deberá promover la valoración de la diversidad, para que todos los estudiantes aprendan igual. Se debe reconocer también que no existe un estudiante estándar, por lo que se obliga a adaptarse a las necesidades de ellos, de tal forma que los conocimientos, capacidades, actitudes de todas las personas se deberán considerar como oportuni-

dades para enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se deberá garantizar la participación con igualdad y equidad de toda la comunidad educativa, para minimizar y eliminar o prevenir las barreras u obstáculos de los estudiantes vulnerables.

Los profesores tienen la responsabilidad de planear la enseñanza atendiendo los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, diseñar y adaptar los recursos educativos y evaluar teniendo en cuenta los contextos, capacidades, interés y habilidades de todos sus estudiantes, para asegurar la permanencia, participación y logro educativo en igualdad de oportunidades (Campaña Mundial por la Educación, 2014; SEP, 2018).

Esta exploración inicial permitió corroborar que existen barreras físicas en los accesos, baños, salones de clase, laboratorios y cafeterías; pero también se encontraron obstáculos curriculares, ya que hace falta mayor flexibilidad en la asistencia, en los planes de estudio y en la pedagogía para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad. De igual forma, se encontraron deficiencias en la formación de los docentes; es notorio que existe desconocimiento sobre cómo se debe atender a un alumno con discapacidad.

Se pudo observar también la inclusión que realizan los compañeros de clase. Ellos son los que se preocupan, ayudan y apoyan al estudiante con discapacidad en sus tareas, en su tránsito por la escuela y en su vida diaria en el salón de clase. Por tanto, existe un área de oportunidad en temas de inclusión y equidad en las instituciones de educación superior; hay mucho trabajo por hacer. Estas instituciones deberán asumir la responsabilidad de la transformación de sus sistemas educativos, para brindarles las mismas oportunidades a todos sus estudiantes.

REFERENCIAS

Domínguez, M. (2004). Equidad de género y diversidad en la educación colombiana. *Revista electrónica de educación y psicología*. Recuperado de <http://revistas.utp.edu.co/>

index.php/repes/article/view/5205/2481. Fecha de consulta: 2 de abril de 2019

Campaña Mundial por la Educación (2014). *Igualdad de Derechos Igualdad de Oportunidades. La educación inclusiva para niños con discapacidad*. Handicap International.

Mejía Navarrete, J. (2004). Sobre la investigación cualitativa. Nuevos conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones Sociales*, 8(13), 277 - 299. <https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6928>

ONU, Organización de las Naciones Unidas (2006). *Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad*. Recuperado de <http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp?id=497>. Fecha de consulta: 2 noviembre 2018.

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2003). *Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación: un desafío y una visión*. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134785_spa. Fecha de consulta: 2 de noviembre de 2018.

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849s.pdf. Fecha de consulta: 25 de agosto de 2018

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002456/245656s.pdf>. Fecha de consulta: 30 de marzo de 2019

UNESCO, Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>. Fecha de consulta: 30 de marzo de 2019.

SEP, Secretaría de Educación Pública (2018). *Aprendizajes para la educación integral*. Recuperado de https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-equidad/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf. Fecha de consulta: 2 de abril de 2019

Taylor, S. J. y Bogdan R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. Recuperado de https://www.onsc.gub.uy/enap/images/stories/MATERIAL_DE_CURSOS/Entrevista_en_profundidad_Taylo_y_Bogdan.pdf. Fecha de consulta: 2 de enero de 2019

Toscano, B. A., Ponce, J.C., Cruz, A., Zapién, A., Contreras, G., y Pérez, J.C (2017). Análisis de la Inclusión en la Educación Superior en México. Una propuesta de Indicadores para los Organismos Acreditadores. *TECNOLOGIA EDUCATIVA REVISTA CONAIC*. Recuperado de https://conaic.net/revista/publicaciones/VoL_IV_Num2_2017/Articulo_3.pdf. Fecha de consulta: 2 de enero de 2019