

Reseña

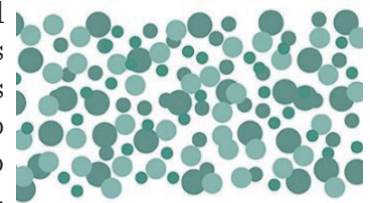
Educación y pandemia. Una visión académica

Education and pandemic. An academic view

Paola Andrea López-Hernández

El libro que aquí se reseña Educación y pandemia. Una visión académica, es un acercamiento a la reflexión y el análisis del impacto que ha tenido la COVID-19 en el ámbito educativo. Es la primera edición, presentándose como un esfuerzo colectivo del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la UNAM. Éste se compone por un total de seis apartados y 34 trabajos expuestos por el cuerpo académico del IISUE que plantean, de manera general, los temas en materia de enseñanza que han surgido a raíz de la pandemia, mismos que se relacionan con las respuestas emergentes que el sistema ha dado para cubrir la formación a distancia, la manera en la que se han adaptado las prácticas educativas, la forma en la que impacta el acceso a la tecnología en el proceso; retoma el crecimiento de las brechas de desigualdad en la población vulnerable, cómo se ha respondido en diversas épocas a diferentes emergencias sanitarias y, finalmente, los cambios que se deben presentar en este ámbito después de la pandemia.

Educación
y pandemia
Una visión académica



José Aguilar / Armando Alcántara / Freddy Álvarez / Rocío Amador / Concepción Barrón / María Teresa Bravo / Diana Carbajosa / Hugo Casanova / Rafael Castañeda / Denisse Cárdenas / Lourdes Chelubart / Alicia de Alba / Gabriela de la Cruz / Gabriela Delgado / Miguel Ángel Díaz / Ángel Díaz-Barriga / Axel Dinkelman / Patricia Ducena / Ana Laura Gallardo / Enrique González / Mónica Hidalgo / Marlon Lloyd / Mónica López / Gerardo Martínez / Javier Mendoza / Moisés Ornelas / Judith Pérez Castro / Leticia Pérez Puente / Sebastián Pili / Clara Inés Ramírez / Rosalva Ríos / Santiago Andrés Rodríguez / Cristian Rosas / Estela Ruiz / Enrique Ruiz Velasco / Janeth Tejeda / Mauricio Zabalgón / Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación / Universidad Nacional Autónoma de México

El primer apartado titulado Educación, escuela y continuidad pedagógica se encuentra conformado por un total de cinco producciones que retoman los cambios generados a raíz de la emergencia sanitaria relacionados con el paso del aprendizaje en las aulas a los espacios del hogar, las alternativas propuestas por el sistema educativo dirigidas principalmente a la atención de la formación básica, que parten del uso de medios de comunicación como la radio y la televisión desde un supuesto en el que la mayoría de la población cuenta con estos recursos para llevar a cabo los procesos de aprendizaje.

En este bloque temático los autores coinciden en tres puntos sumamente relevantes: la pandemia ha expuesto que la escuela sigue trabajando mediante un modelo universal que se para la realidad de los contenidos, los problemas que se presentan al interior de los hogares impiden el desarrollo de procesos de enseñanza develando las desigualdades económicas y sociales, y se retoma la oportunidad que esta emergencia sanitaria otorga para transformar el sistema educativo y orientarlo hacia el aprendizaje significativo en contextos reales. En esta época de crisis, se ha dado cuenta de que la brecha digital impacta significativamente en todos los sectores, pero afecta de manera directa a los más vulnerables. Por esta razón, si se desean implementar programas para continuar con la enseñanza y “salvar el ciclo escolar” es nece-

Fecha de recepción: 17/06/2020 Fecha de aceptación 30/06/2020

*Autor para correspondencia: palohe92@gmail.com Dirección: Profesora adscrita a la Secretaría de Educación de Veracruz.

sario que las autoridades tomen en cuenta las necesidades poblacionales analizando el acceso que los individuos tienen a los medios empleados para continuar con los procesos de enseñanza y la situación en la que viven miles de estudiantes que, en muchas ocasiones, carecen de todos los recursos. De esta manera, la emergencia sanitaria, representa una gran oportunidad para transformar la educación, poniendo las disciplinas al servicio de la realidad y no viceversa, desarrollando estrategias que permitan construir aprendizajes realmente significativos que vinculen los contextos y las comunidades con los centros escolares. El segundo bloque temático titulado Educación superior está constituido por seis publicaciones que exponen la manera en la que diversas IES han modificado sus prácticas para atender a la población estudiantil, en este sentido, se han detectado carencias similares en distintos centros escolares, que recaen en la accesibilidad a los recursos informáticos, la formación para emplearlos de manera eficiente, la transformación del papel de los estudiantes y de los docentes, así como los retos relacionados con los aspectos que se deberán tomar en cuenta para la formación de ciudadanos al término de la emergencia sanitaria.

De esta manera, los autores plantean como un reto para este nivel educativo la necesidad de transitar de un currículo que privilegia los contenidos enciclopédicos a uno que retome aprendizajes significativos, mediante proyectos pedagógicos orientados a la conformación de sujetos solidarios, éticos, comprometidos con el planeta, responsables y resilientes. Es así como se espera que a raíz de esta contingencia los sistemas se renueven para ofrecer una formación más flexible, que parta de un diagnóstico de las necesidades estudiantiles y que plantee estrategias encaminadas a satisfacerlas.

Otro aspecto que es fundamental retomar es el relacionado con los recursos económicos en dos puntos, el primero tiene que ver con el acceso individual que cada estudiante tiene a las TIC, que actualmente son esenciales para continuar con sus procesos formativos, la desigualdad de materiales genera el riesgo de que los alumnos aplacen sus estudios, se retrasen en las actividades o, en el peor de los casos, deserten viéndose obligados a integrar la fuerza laboral. Como segundo punto, en la esfera gubernamental el presupuesto que estará destinado a las instituciones de educación superior es incierto, aún no se tienen datos que den cuenta de los recursos financieros con los que contará cada institución, sin embargo, se prevé una disminución de éstos, afectando de forma significativa a las universidades más necesitadas.

El tercer apartado Educación, tecnología y conectividad expone, a través de cinco escritos, la importancia que tienen las TIC en el establecimiento de la educación a distancia, pero, sobre todo, como la COVID-19 ha develado la amplia brecha digital existente en los diferentes estratos poblacionales reflejando fuertes desigualdades en los niveles, tipos y subsistemas educativos. Con base en los autores, en tiempos de COVID la brecha digital representa consecuencias realmente nocivas para los sistemas educativos, acrecentando el reto de llevar una formación de calidad a los distintos hogares. Actualmente, los procesos de enseñanza-aprendizaje se han desarrollado en un “collage de tensiones” que parten de una implementación de propuestas que ignoran las prioridades de salud física, emocional y de acceso económico, en donde es más importante abordar los contenidos del currículo que prestar atención en las necesidades de los estudiantes.

Relacionado con la educación básica, se ha planteado la teleeducación como un medio para reducir las desigualdades, sin embargo, es fundamental mencionar que el programa “Aprende en Casa” propuesto por el gobierno mexicano es de cobertura limitada por lo que no llega a todos los rincones de la nación. Aunado a lo anterior, la desigualdad digital impide que los estudiantes desa-

rollen las competencias necesarias para aprovechar plenamente las TIC lo que complica aún más el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje exponiendo retos que se presentan tanto para el sistema, los docentes, los alumnos y los padres de familia, quienes han asumido la responsabilidad de educar desde casa.

Es importante mencionar que los autores exponen que es posible que la normalidad nunca regrese, por lo que este periodo se puede tomar como una gran oportunidad para proponer cambios en la sociedad y en el sistema educativo, que se ha acostumbrado a normalizar la desigualdad y la falta de equidad, observándolas siempre como responsabilidades individuales y no del sistema. Es por ello que, el final de la pandemia implica un nuevo reto para alfabetizar digitalmente a la mayoría de la población.

El cuarto apartado Educación, desigualdad y género expone un total de seis trabajos en donde se describe y analiza, de manera general, cómo la desigualdad en los grupos con mayor grado de vulnerabilidad (población marginada e indígena, mujeres) ha afectado su acceso a la educación y su desarrollo pleno en los procesos de aprendizaje. Los autores plantean que es innegable el impacto negativo que ha generado la pandemia relacionado con el ámbito económico, político, social y cultural, sin embargo, los más afectados han sido los más pobres, niños y jóvenes que se tienen que hacer cargo de innumerables responsabilidades familiares y para quienes resulta algo absurdo las peticiones del sistema educativo y de salud. En cuanto a la formación dirigida a la población indígena ésta se ha visto afectada desde antes del periodo de la emergencia sanitaria, basando la enseñanza en currículo que no toma en cuenta las necesidades de las comunidades ni su progreso, operando con una vieja lógica que reproduce y maximiza la desigualdad en un periodo en donde estos niños, niñas y jóvenes tienen un menor acceso a la educación. En cuanto al género, los autores coinciden en que la desigualdad aumentó en este ámbito, pues las mujeres han triplicado sus quehaceres otorgándoles la responsabilidad del trabajo laboral, el doméstico y la enseñanza de los hijos, prescindiendo de la equidad tan buscada. Sumado a ello, el repunte de la violencia doméstica e intrafamiliar pone en riesgo su desarrollo armónico. Por esta razón, es necesario adaptar estrategias con perspectivas de género frente a la COVID 19, mediante sistemas educativos que partan de una igualdad sustantiva en donde hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de participación trato y resultados. Nuevamente, la propuesta de cambio en este ámbito por parte de los autores se orienta hacia la disminución de la desigualdades en grupos vulnerables, que se han vuelto más latentes en este periodo de contingencia sanitaria. El quinto apartado Educación y cultura. La dimensión histórica describe a través de ocho textos la manera en la que, a lo largo de la historia, se han enfrentado las diversas pandemias a nivel nacional y mundial tomando como referencia tres épocas fundamentales: colonial, decimonónica y contemporánea.

En este punto, los autores resaltan la necesidad de reflexionar sobre las experiencias vividas en los diferentes lapsos de tiempo, en donde pandemias como la viruela, el colera, la tuberculosis y las diferentes sepas de gripe afectaron no sólo a la población a nivel nacional, sino que se constituyeron como problemas graves de salubridad en el mundo. Es así como a través de la historia se busca comprender el presente, analizando categorías como la comunicación que se establecía con la población, las decisiones tomadas desde las esferas gubernamentales para salvaguardar la vida de la mayor cantidad de personas, la presencia o ausencia de políticas públicas y sociales para resolver las principales problemáticas que acarrea una emergencia sanitaria, y finalmente, una reflexión sobre los desaciertos presentados en los diferentes periodos, relacionados con la coordinación entre la administración pública y el sistema de salud, la falta de apoyo al sector científico y de investigación y la atención de los ciudadanos.

El apartado Educación hacia el futuro se integra por una serie de textos que se encaminan a responder la pregunta ¿qué aspectos deberá tomar en cuenta el sistema educativo para la formación en una nueva normalidad? En este punto los autores nos invitan a reflexionar sobre la manera en la que los sistemas escolares deberán adaptarse para mejorar los procesos educativos, no para reproducir contenidos o alcanzar los propósitos establecidos en un currículo, sino para cuidar del medio en el que nos desarrollamos, dándole un respiro a la naturaleza, implementando un nuevo currículo orientado a una formación sustentable, a la disminución de la desigualdad de la que se ha hablado en apartados anteriores y la formación de competencias ciudadanas que permitan detectar amenazas, riesgos y espacios vulnerables. A manera de conclusión, el libro Educación y pandemia. Una visión académica nos permite tener un primer acercamiento a los trabajos de análisis y reflexión que están surgiendo en torno a una emergencia sanitaria sin precedentes causada a raíz del SARS-COV 2, que causa la enfermedad del COVID19, que ha obligado a miles de estudiantes a retirarse de las aulas y a estudiar en contextos en donde predomina la desigualdad y la falta de acceso a las oportunidades educativas. Es así como esta obra se presenta como un importante aporte en la problemática por la que atraviesa la enseñanza en todos sus niveles y modalidades, siendo un referente de consulta para los actores involucrados en el sistema escolar, exponiendo puntos de reflexión orientados a visualizar una transformación a los sistemas educativos, viendo la emergencia sanitaria como una oportunidad para identificar las problemáticas y actuar en busca de soluciones.

REFERENCIAS

IISUE (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica*. Recuperado de <https://www.iisue.unam.mx/nosotros/covid/educacion-y-pandemia>