



Tomado de: <https://pixabay.com/es/photos/joven-mujer-ni%C3%B1a-dama-mujeres-791849/>

Percepción de los egresados sobre el programa de Sociología de la UAT: Un enfoque constructivista

Perception of graduates about the Sociology program of UAT: A constructivist approach

María Del Rosario Hernández-Fonseca^{1*}, Rosa María Rodríguez-Limón²,
Humberto Rodríguez-Hernández³

RESUMEN

Este artículo forma parte de un estudio más amplio de seguimiento de egresados de la Licenciatura en Sociología de la Universidad Autónoma de Tamaulipas y da cuenta de la opinión que tienen los egresados de la carrera que estudiaron; la cual es importante debido a que contribuye a la difusión del programa educativo y permite identificar las fortalezas y debilidades del mismo, el análisis se realiza a la luz de la teoría constructivista entendida como la idea de la construcción social del conocimiento centrado en el estudiante. El estudio es de corte cuantitativo, el cuestionario se integró por 21 reactivos y se aplicó en línea vía inbox. Dicho cuestionario fue contestado por 59 egresados registrados en el Plan de Estudios Millemium III. En los resultados se aprecia una opinión positiva sobre la carrera, los ayudó a trazar su carrera profesional, pueden utilizar los conocimientos en su vida diaria, el 73% está trabajando y finalmente si tuvieran la oportunidad de volver a estudiarla lo harían.

Palabras clave: Sociología, sociólogos, egresados, constructivismo.

ABSTRACT

This article is part of a broader follow-up study of outcomers from the sociology program at the Autonomous University of Tamaulipas, and takes into consideration the opinion that graduates have about the career they chose; this is important because it contributes to the dissemination of the educational program and helps to identify its strengths and weaknesses. Such analysis is carried out under the constructivist theory, as a framework for the social construction of student centered knowledge. The study is quantitative, the questionnaire contains 21 items and was answered by 59 graduates registered in the Millennium III versión of the program. The results show a positive opinion about the career, it helped to build the professional path, they can use the knowledge acquired in their daily life, and 73% of the graduates are currently working and they would go back to the program if they had the opportunity.

Keywords: Sociology, sociologists, graduates, constructivism.

Fecha de recepción: 23/07/2020 Fecha de aceptación: 26/08/2020

^{1*} Autor para correspondencia: mrhernand@docentes.uat.edu.mx/Dirección: Universidad Autónoma de Tamaulipas

² Profesores de tiempo completo/Unidad Académica de Ciencias, Educación y Humanidades/Universidad Autónoma de Tamaulipas

³ Profesores de tiempo completo/Unidad Académica de Ciencias, Educación y Humanidades/Universidad Autónoma de Tamaulipas

INTRODUCCION

La Licenciatura en Sociología forma parte de la oferta académica de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, desde 1991 se oferta de forma anual. Esta carrera ha sido evaluada por varios organismos nacionales como son: los Comités Interinstitucionales para la Evaluación en Educación Superior (CIEES) donde se obtuvo el nivel I y recientemente fue evaluada por la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales A.C. (ACCECISO), todo ello con la finalidad de facilitar la toma de decisiones y promover la mejora continua.

A lo largo del tiempo, la carrera ha sufrido transformaciones curriculares tomando en cuenta las recomendaciones de los organismos evaluadores y las directrices de los modelos académicos de la universidad. La carrera ha transitado por varios planes de estudio como lo son el Plan Tradicional en 1991, el Plan de Estudios Misión XXI que marcó los lineamientos de la carrera hasta el 2002, el Plan de Estudios Millennium III continuó con su fortalecimiento hasta el 2013 y en la actualidad se rige por los postulados del Plan de Estudios Generación del Conocimiento. Cada uno de estos planes de estudios asume retos implícitamente permanentes, por ejemplo, acercar a sus estudiantes al campo laboral, es decir, formar profesionistas socialmente útiles y capaces de dar respuesta a problemas sociales.

Dicho lo anterior, los estudios de seguimiento de egresados representan para las universidades la oportunidad de conocer y medir la calidad de los servicios que ofrecen, pero sobre todo contribuyen al diseño de estrategias y/o reestructuración de políticas educativas que les permiten acceder a recursos económicos (Hernández, 2019) como los que se otorgan a través del Programa de Fortalecimiento a la Excelencia Académica (PROFEXCE), por tanto existe una estrecha relación entre educación y mercado laboral. Este artículo forma parte de

un estudio más amplio de seguimiento de egresados y solo da respuesta a la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la opinión que tienen los egresados de la licenciatura en sociología sobre la carrera que estudiaron? Conocer la opinión de los egresados de sociología es importante debido a que ellos son la mejor carta de presentación y difusión del programa educativo, dicho análisis se realiza a la luz de la teoría constructivista, asumiendo la idea de la construcción social del conocimiento centrado en el estudiante; esta teoría permite discutir la realidad que presenta un observador y que trae consigo la adquisición de nuevo conocimiento (Becerra, 2018). El análisis constructivista permite el desarrollo de una óptica educativa que facilita la distinción entre las relaciones didácticas y la asimilación de la experiencia (Rivera, 2016) de los egresados de sociología.

La Licenciatura en Sociología de la UAT

La Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT), realizó una consulta universitaria en los años 1987 y 1988 donde se vislumbró la necesidad de formar profesionistas que contribuyeran al desarrollo económico, político y social y que brindara explicaciones de la forma en la que se relacionaban las estructuras sociales, los cambios que se daban dentro de ellas y el impacto que tenían a nivel nacional e internacional; el estudio de estos fenómenos sociales no era considerado dentro de la currícula de las áreas de educación. Por tanto, el reto de la UAT era formar profesionales que tuvieran la capacidad de estudiar el impacto del nuevo orden social, evaluarlo y proponer soluciones a partir de la investigación científica.

Es así como nace la licenciatura en Sociología en el año 1991 como resultado de procesos nacionales e internacionales de crecimiento y desarrollo económico, político y social en México, pero también da inicio a una nueva área de conocimiento que forma parte de la oferta académica de la Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

lipas, y hasta la fecha es la única dependencia de educación superior que oferta dicha carrera en el estado de Tamaulipas. Los escenarios de la esfera social que presenta el estado de Tamaulipas hacen pensar que es urgente la inmersión del sociólogo en los diversos campos de acción, las instituciones cada vez necesitan más científicos encargados de analizar las problemáticas sociales, temas como urbanismo, turismo, agricultura y deporte, cultura y educación son fuentes inagotables de empleo para el sociólogo. Para lograr esta inclusión, es necesario tomar en cuenta tres aspectos. El primero de orden académico, el segundo de vinculación y el tercero se asocia a la construcción de un modelo socio-regional en estudiantes y egresados.

La pertinencia del Programa Educativo en Tamaulipas se sitúa en el aporte que realiza el Sociólogo con su capacidad de análisis desde una perspectiva global, señalando dentro de los límites de su teoría, escenarios futuros para proyectar frentes de desarrollo en las instituciones sociales como son la esfera económica, política, social y cultural.

En el estudio de factibilidad de la licenciatura en sociología, se destaca la pertinencia del programa educativo para el desarrollo de Tamaulipas. El sector productivo en sus diversas variantes: agrícola, ganadero, pesquero, apicultor, textil, etc., pueden ser “tocados” por la sociología desde una perspectiva de desarrollo mercantil, organizacional y colectivo, diseñando proyectos productivos vinculados a la exportación de los bienes y generación de empleo. Dicha propuesta es viable en zonas marginadas y en lugares periféricos de ciudades como Victoria, Mante y San Fernando.

El turismo es otra variante importante y rama de la sociología contemporánea; la promoción del patrimonio cultural, rescate de las tradiciones regionales, etc. Ante esta posibilidad en ciudades como Matamoros y Tampico que cuentan de playa, pueblos con tradiciones como Tula, Jaumave, Miquihuana, Palmilla, Xicoténcatl,

Mier, Gómez Farías, etc.; en los cuales se hacen notar zona arqueológica, ecosistemas naturales, pueblos mágicos y museos y otras ciudades como Reynosa, Nuevo Laredo, Altamira, Tampico, Díaz Ordaz mantienen vínculos con empresas transnacionales y sectores maquiladores bastos.

Con esto se expresa que el campo laboral del sociólogo reviste oportunidades de crecimiento y desarrollo regional.

Metodología

El estudio es de corte cuantitativo y se utilizó el cuestionario como técnica para el acopio de datos; este instrumento se integró por 21 reactivos y se aplicó en línea vía inbox, y participaron 59 egresados; todos ellos cursaron el plan de estudios Millemium III. Se interpretan los resultados a la luz de la teoría constructivista.

Características de los informantes

De la población encuestada el 47% es del sexo masculino y el 53% del sexo femenino, con respecto a su estado civil, el 61% es soltero, el 29% asegura estar casado y el 10% vivir en unión libre. El 61% no tiene hijos, el 32% tiene entre 1 y 2 hijos y el 7% tiene entre 3 y 4 hijos. con respecto a su edad el 19% tiene menos de 25 años, el 47% tiene de 26 a 30 años, el 29% tiene de 31 a 35 años, el 2% tiene de 41 a 45 años y finalmente el 3% tiene de 46 a 50 años.

Resultados

De los egresados encuestados el 71% está titulado y el 29% todavía no lo está, de los titulados el 31% optó por tesis, el 29% por el diplomado en competencias digitales, el 17% por el curso de titulación, el 14% optó por el alto promedio y finalmente el 9% acreditó 2 materias de maestría, opción que actualmente no está vigente. El 73% está trabajando y el 27% no lo está. El 95% de los encuestados considera que tuvo una educación de calidad y el 52% afirma haber sido contratado de acuerdo a sus expectativas. El 80% opina que puede aplicar la formación recibida en su trabajo diario. El 89% menciona que si tuviera la oportunidad de volver a estudiar

la carrera de Sociología lo haría, finalmente 39 de los 59 egresados encuestados son promotores de la carrera, 16 son pasivos, y 5 detractores. Con estos resultados se puede concretar que los egresados de la licenciatura en Sociología tienen una opinión positiva con respecto a la carrera que estudiaron.

Discusión

Durante la trayectoria escolar de los estudiantes, el individuo va sufriendo cambios producto de varios factores, como es la interacción con el ambiente escolar y con sus iguales en busca de un objetivo o la satisfacción de una “necesidad”, es decir, durante un periodo de tiempo va adquiriendo conocimientos que lo hacen construir nuevas expectativas sobre su futuro, esto le permite adquirir un aprendizaje significativo acerca de su quehacer profesional.

En este sentido es importante resaltar las aportaciones de la teoría del aprendizaje significativo, cuyo principal precursor es David P. Ausubel y sus premisas priorizan el aprendizaje centrado en el alumno, dicha teoría permite comprender “lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente en su evaluación” (Ausubel 1976, citado en, Rodríguez 2010). Cuando el estudiante se apropia de la información y le atribuye un significado es capaz de aplicarlo en sus actividades cotidianas y transferirlos a otros contextos (Castro y Suárez, 2019).

En el caso de los jóvenes egresados de la licenciatura en sociología del Plan de estudios Millennium III cursaron 46 asignaturas en 4 años, lo que les permitió adquirir conocimientos sobre teorías sociológicas, los campos de la disciplina, metodología y técnicas de investigación, también desarrollar habilidades para realizar investigaciones, exponer ideas claras de forma oral y por escrito, asumiendo actitudes de responsabilidad, respeto a las opiniones ajenas, y el deseo de participar en el desarrollo de su entorno físico y social. Esto quiere decir, que los estudian-

tes juegan un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, observan, leen, realizan investigación aplicada y documental la cual les permite relacionar y contrastar lo que ya saben con la nueva información, por tanto, se continúa analizando, comprendiendo e interpretando de ahí que sus expectativas sobre la carrera que estudiaron, el mercado laboral y su proyecto de vida cambien.

La aplicación de diversas técnicas de investigación cualitativa son una característica de la formación del sociólogo, sin embargo, la sociología contemporánea demanda una especial atención en la construcción y reconstrucción de realidades sociales a partir de las premisas de dichas técnicas (Becerra, 2018). En el mismo orden de ideas, el aprendizaje en los estudiantes es efectivo en la medida que se tiene una participación activa sobre los temas relevantes e importantes de la comunidad y que los conocimientos adquiridos sean de utilidad para el aprendiz (Díaz Barriga, 2003, citado en Castro y Suárez, 2019).

Islas (2016) menciona que algunas de las metas cognitivas de la investigación son la producción del conocimiento objetivo y el de generar explicaciones a los fenómenos sociales mediante la aplicación del método científico. Este autor menciona que dicho lenguaje se divide en observacional y teórico, los cuales están presentes durante la formación del sociólogo. Los defensores de la postura constructivista precisan que hay criterios que se deben cumplir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, concretamente en el área de la investigación; por ejemplo, los problemas que tratan de resolverse al interior de una teoría, las evidencias que son tomadas en cuenta para aprobar o rechazar una hipótesis, entre otras, son apoyadas en el realismo científico que se refiere al conocimiento verdadero del mundo social y real debido a que este tipo de estructuras operan de forma independiente a nuestro conocimiento y experiencias (Islas, 2016). Cuando se cumple con estos criterios, el egresado muestra una actitud positiva con respecto a la carrera que

estudió porque tiene la capacidad de asociar los conocimientos adquiridos con su entorno inmediato, por tanto, tiene mayores posibilidades de incorporarse al mercado laboral. Aquí es importante que el mercado laboral del sociólogo es muy amplio porque puede trabajar en el sector público, privado y social; la versatilidad de la carrera se visualiza como la apertura de nuevos nichos de oportunidades laborales en el sector ganadero, textil, el turismo, entre otros.

Un cuestionamiento que se les realizó a los estudiantes fue con relación a su situación laboral, al respecto el 73% mencionó que estaba trabajando y el 27% dijo que no. De los que están trabajando el 44.19% lo hace en una institución pública, el 35% en una institución privada, el 14% trabaja por cuenta propia, el 5% trabaja en una empresa familiar y finalmente el 2% trabaja en el tercer sector mejor conocido como organizaciones de la sociedad civil. Algunas de las instituciones públicas y privadas que mencionaron son de educación básica y nivel medio superior, centros de salud, gobierno, el Instituto Tamaulipeco de Cultura y las Artes (ITCA), en el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), Secretaría de Cultura Federal, Secretaría de Educación en Tamaulipas y organizaciones de la sociedad civil; el estar trabajando en alguna dependencia realizando actividades propias de la formación del sociólogo contribuye a la que se construya una opinión positiva con respecto a la carrera que se estudió; no obstante, otra parte de los egresados labora en casas de empeño, farmacias, bancos, tiendas departamentales, tiendas automotrices, tiendas de supermercado por lo que se expresa que un porcentaje considerable de los egresados se encuentran subocupados ya que laboran en sitios donde no ejercen su profesión, en este sentido se les preguntó si habían sido contratados de acuerdo a sus expectativas profesionales, y su respuesta fue la siguiente, el 20% estuvo “muy de acuerdo”, el 32% expresó estar “de acuerdo”, el 25% expresó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 14% está en desacuerdo y finalmente el 9% no contestó a la pregunta. El desempeñar actividades que no for-

man parte de la formación del sociólogo genera una opinión negativa con respecto a la carrera que estudiaron debido a que podría considerarse como una pérdida de tiempo el haber estudiado cuatro años y no colocarse en mercados laborales deseables. De los egresados que no están trabajando, el 25% menciona que está dedicado a la familia y el 75% restante que no ha encontrado trabajo. La falta de oportunidades laborales, es una demanda de los jóvenes en Tamaulipas y en México.

Las estructuras sociales son cambiantes y las interpretaciones sobre la percepción que se tiene de ellas también lo es, esta es una de las características del aprendizaje significativo debido a que el individuo tiene la capacidad de adaptar las explicaciones de los fenómenos en función de lo que percibe a su alrededor y lo que se menciona de él; dicho lo anterior, es normal que un estudiante de sociología construya sus expectativas de vida en función de sus deseos y aspiraciones personales y durante un lapso de tiempo se modifiquen de forma negativa o se refuercen de forma positiva con sus expectativas iniciales, de ahí de conocer la opinión que tienen los egresados de la licenciatura en sociología sobre la carrera que estudiaron.

Los egresados opinan

¿La licenciatura en Sociología te ayudó a trazar tu desarrollo profesional? a este cuestionamiento el 84% de los egresados menciona que está “muy de acuerdo” y “de acuerdo”, el 14% toma una postura imparcial al mencionar que está “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y el 2% está “en desacuerdo”. Otra pregunta que se les realizó a los egresados fue con relación a la posibilidad de volver a estudiar la licenciatura en Sociología, al respecto, el 53% está “muy de acuerdo” en volver a estudiar la carrera, el 36% “está de acuerdo”, el 5% menciona que está “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, un porcentaje similar de encuestados menciona que está “en desacuerdo” y finalmente el 2% no respondió al cuestionamiento.

Desde un enfoque constructivista se puede

afirmar que durante los procesos de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes se implementaron técnicas activas en la construcción del conocimiento, que permitieron que el sujeto cognitivo aportante rebasara a través de su tarea constructivista lo que vislumbraba el actor social en su entorno al inicio de su carrera profesional; es decir, durante la formación de los universitarios “debe tener lugar este desarrollo cognitivo-afectivo-social, producto de una gestión docente enfocada en el que aprende, condición esencial para el logro de las competencias profesionales que el diseño curricular precise en respuesta al encargo social contemporáneo” (Rivera, 2016). En este sentido es importante destacar el perfil de egreso del licenciado en Sociología, mismo que de forma explícita menciona:

“formar profesionistas con un excelente dominio de teorías, metodologías, y técnicas, capacitados para comprender y reconstruir el sentido de la realidad social, así como para analizar el proceso de formación de significados a partir de la interacción de individuos, instituciones y estructuras sociales; capaces de desempeñarse con un alto sentido ético y de compromiso con la comunidad para la solución de problemas”. (UAT, 2008, p. 4)

Cuando los procesos de enseñanza-aprendizaje van encaminados a la formación de un profesionista con atributos concretos, es importante conocer el nivel de desarrollo de competencias con la que cuentan los egresados, en este sentido, el 95% de los encuestados asegura que tuvo una “muy buena” y “buena” for-

■ Tabla 1. Competencias específicas desarrolladas.
Table 1. Specific competences developed.

Competencias	Muy buena	Buena	Ni buena ni mala	Mala	Muy mala	No Contestó
Comunicación: Capacidad para comunicarse de manera efectiva a través del lenguaje oral y escrito de forma correcta.	42%	52%	2%	0	0	4%
Pensamiento crítico: Capacidad para utilizar el conocimiento, la experiencia, el razonamiento para emitir juicios fundados.	42%	42%	11%	0	0	5%
Solución de problemas: Capacidad para identificar problemas, planificar estrategias y enfrentarlos.	46%	41%	8%	0	0	5%
Formación Ciudadana: Capacidad para integrarse a la comunidad y participar de forma responsable en la vida ciudadana	49%	37%	5%	2%	0	7%
Formación y consistencia ética: Capacidad para asumir principios éticos y respetar los principios de otros como norma de convivencia social	49%	46%	0	0	0	5%

Fuente: Elaboración propia.

mación y consistencia ética, el 94% afirma que desarrolló competencias comunicativas, el 87% menciona que desarrolló capacidades para resolver problemas, el 86% desarrolló la capacidad para integrarse a la comunidad y participar responsablemente en la vida ciudadana y finalmente el 84% menciona que desarrolló la capacidad de pensamiento crítico.

Otro cuestionamiento que se les realizó a los egresados fue con respecto a la formación profesional de calidad que recibieron, en este sentido el 39% está “muy de acuerdo” en haber recibido una formación de calidad, el 56% opina estar “de acuerdo”, el 2% toma una postura imparcial al mencionar “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, otro porcentaje similar de egresados (2%) está “en desacuerdo” en haber recibido una formación de calidad o no contestó al cuestionamiento.

Es importante mencionar que durante la trayectoria escolar de los estudiantes universitarios resulta pertinente asumir conductas constructivistas que ponen especial atención en el aprendizaje centrado en el alumno como se ha estado analizando y esto contribuye a que durante un lapso de tiempo se forme un capital humano que asuma conductas críticas y analíticas, con habilidades y conocimientos propios de su formación profesional que les facilita la inserción al mercado laboral a corto y mediano plazo. Cabe destacar que la transmisión del conocimiento de profesor a alumno es una forma tradicional efectiva de impartir cátedra, sin embargo, se debe tomar en cuenta que los alumnos tienen conocimientos previos basados en su experiencia y en su capacidad de comprensión (Rivera, 2016).

Finalmente, se les preguntó a los egresados sobre la posibilidad de recomendar la licenciatura con algún amigo o compañero. En este sentido 39 egresados son considerados promotores de la carrera, 16 son pasivos, y 5 detractores. En función de los resultados analizados se concluye que los egresados de sociología tienen una opinión positiva son respecto a la carrera que estudiaron.

Conclusiones

Los egresados de la licenciatura en Sociología tienen una opinión positiva con respecto a la licenciatura que estudiaron, debido a que consideran que los ayudó a trazar su desarrollo profesional, recibieron una educación de calidad y desarrollaron competencias comunicativas, de resolución de problemas, sobre integración a la comunidad y capacidad de pensamiento crítico; esto permitió que la mayoría de los encuestados se incorporara al mercado laboral de acuerdo a sus expectativas profesionales. Es importante señalar que volverían a estudiar la carrera y la recomendaría con sus amigos y compañeros.

REFERENCIAS

- Becerra, G. (2018). La epistemología constructivista de Luhmann. Objetivos programáticos, contextos de discusión y supuestos filosóficos. *Sociológica*, 33(95), 9-38.
- Castro Méndez, N., Suárez Cretton, X. (2019). Una experiencia de creación, uso y valoración, de un repositorio de tesis de investigación en la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3).
- Hernández Martínez, D. C. (2019). Del enfoque adecuacionista al enfoque basado en competencias: una mirada hacia la inserción al mercado laboral de los egresados de sociología. *Sociológica*, 34(98), 189-219.
- Islas Mondragón, D. (2016). La distinción metodológica entre lenguaje teórico y el lenguaje observacional: Un análisis epistemológico. *Andamios*, 13(31), 37-59.
- UAT (2008). *Plan de estudios Millennium III*. Licenciado en sociología, Universidad Autónoma de Tamaulipas
- Rivera Michelena, N. (2016). Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. *Educación Media Superior*, 30(3), 609-614.
- Rodríguez Palmero, M. L. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B8DdkpOUq2NsT29fZ3Rk-THRjZkk/view>