



Tomado de: <https://pixabay.com/es/por-carretera-marcado-de-carretera-166543/>

Humanidades y Ciencias de la Conducta

El Sistema de las Unidades de Educación Permanente y el acercamiento de la Universidad Autónoma de Tamaulipas a la comunidad

The System of Permanent Education Units and the Universidad Autónoma de Tamaulipas outreach to the community

Juan José González-Cabriales¹

RESUMEN

Hace 15 años la Universidad Autónoma de Tamaulipas implementó un Sistema de Unidades de Educación a Distancia (UNAED), ubicadas en lugares alejados de los campus universitarios, para ofrecer, con éxito relativo, programas de Profesional Asociado y Maestría. A partir del año 2015 con una reforma al sistema de gestión universitaria, esas unidades se convirtieron en Educación Permanente (UNAEP), para atender demandas específicas de las comunidades del estado. El documento explica la transición de educación a distancia hacia educación permanente, desde una perspectiva teórica que justifica esta innovación. El estudio bosqueja algunas observaciones del contexto, explora la dimensión del cambio y termina con una reflexión final para orientar posteriores recomendaciones.

PALABRAS CLAVE: Educación permanente, demandas específicas, innovación, comunidad.

ABSTRACT

Fifteen years ago, the Universidad Autónoma de Tamaulipas implemented a System of Distance Education Units (UNAED), located in remote places away from the university's campuses to offer, with a relative success, academic programs such as Professional Associate's and Masters Degrees. In 2015 as a result of a reform in the university's management system, these units became Permanent Education facilities (UNAEP), to meet the specific demands throughout the state. The paper explains the transition from distance education to permanent education, from a theoretical view that justifies such innovation. The study includes some observations of the context, it explores the dimension of change and ends with a final reflection to provide guidance for further recommendations.

KEYWORDS: Permanent education, specific demands, innovation, community.

¹Universidad Autónoma de Tamaulipas

INTRODUCCIÓN

En esta propuesta descriptiva, se pretende dar evidencia respecto de la forma en que la universidad pública puede ser capaz de establecer nuevas y mejores interacciones con su entorno para tratar de apoyar, en lo que corresponde, el desarrollo del estado donde se ubica y con el cual tiene un compromiso social.

Se trata de establecer la manera en que el Sistema de Educación Permanente de la Universidad Autónoma de Tamaulipas se relaciona con las distintas comunidades en sus áreas de influencia, aprovechando tanto los recursos presenciales como los que las TIC ofrecen desde hace más de un par de décadas, al aproximar saberes, cultura y conocimientos formales, pero también no formales e incluso informales.

En el desarrollo de la propuesta se describirán las características del sistema de educación permanente, su distribución en la geografía estatal y los compromisos que adquiere conforme logra la penetración en las comunidades.

Siempre en la consideración de que lo permita el acceso a las TIC, pues la infraestructura y soporte llegan hasta donde el desarrollo comunitario y social lo hacen posible, sobre el entendido de la diferenciación social que las distancias en ocasiones marcan. Esto es, a mayor distancia de polos de desarrollo, mayor problema en acceso a los privilegios de acceso a las redes.

Otra consideración tiene que ver con la capacidad de gestión con los actores comunitarios, que pueden incluir a las autoridades civiles, asociaciones, patronatos y comunidad en general, a quienes puedan estar dirigiéndose los servicios ofrecidos por parte de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Acá hablamos de capacidades y habilidades.

Contexto

El desarrollo de la descripción sobre el acercamiento a la comunidad por parte de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, se refiere a los espacios en donde la institución tiene presencia más allá de sus campus principales localizados en los

municipios con mayor desarrollo socioeconómico y demográfico como los centros universitarios de Tampico, Ciudad Victoria, Nuevo Laredo, Matamoros y Reynosa.

La Universidad Autónoma de Tamaulipas, mediante gestiones con los gobiernos estatal y municipal, apoya a principios del Siglo XXI, la creación de diversas Unidades Académicas de Educación a Distancia, ubicadas en localidades o municipios donde no había presencia de la universidad pública estatal para satisfacer demandas sensibles de la comunidad. Estas localidades se ubican a lo largo y ancho de la geografía estatal. En el norte se localizan tres: Camargo, Valle Hermoso y San Fernando; en el centro hay dos: Jiménez y Soto la Marina y hacia el sur otras dos: Estación Manuel y Tula. Con este esfuerzo y el uso de la videoconferencia como estrategia didáctica principal se atendió la formación universitaria y se consiguió ampliar la cobertura educativa. Por ciclo lectivo se atendió un promedio de 275 estudiantes en programas educativos de Profesional Asociado.

Cada una de las siete unidades académicas desarrolladas a partir de agosto de 2014, cuenta con espacios físicos consistentes de cuatro aulas con equipamiento en TIC, biblioteca, sala de juntas, cafetería y estacionamiento, además de la instalación de un equipo de videoconferencia bidireccional. El equipamiento permite ofrecer cursos, talleres, conferencias de divulgación científica, cultural o informativa, además de diplomados y transferencia de saberes de extensión cultural, mediante alianzas estratégicas transversales tanto en el interior de la institución universitaria como con los tres niveles de gobierno.

Marco teórico referencial

La educación permanente ha sido un tema recurrente dentro de los temas de educación superior en los últimos 40 años. Con enfoques distintos y en países con diferente situación sociopolítica además de resultados diferenciados.

En nuestro país, este concepto aún se mantiene en fase de despegue y en nuestro estado, se convierte

en una demanda social por más y mejor educación permanente. Tünnermann (2010) afirma que se ha revalorizado este concepto y ampliado en cuanto a diversos grupos de edad.

La Declaración de Halifax (1991) estableció el rol de la responsabilidad social, como auxiliar en la definición de políticas y acciones de desarrollo actual y futuro, de acuerdo a formas sostenibles y equitativas para alcanzar un mundo seguro y civilizado en cuanto a lo ambiental. La tarea de la Universidad consiste en crear el futuro (Whitehead) Siguiendo a Benavides (s/f), una educación permanente es la construcción continua del ser humano, su saber y aptitudes además de capacidad de juicio y decisión; además de ser una práctica al tratarse de una experiencia única e intransferible en la que la persona construye saberes, adquiere nuevas competencias, mejora desempeños sociales, enriquece sus relaciones con los demás, su entorno y consigo misma.

Más allá de esta aproximación tenemos que de acuerdo al informe Delors, la orientación de esta práctica puede dirigirse hacia los cuatro ejes planteados en el informe:

- aprender a aprender,
- aprender a hacer,
- aprender a ser
- aprender a convivir.

Según Pérez Rojas (2013) la educación permanente es una visión filosófica de la vida tendiente a desarrollar movimientos de formación individuales y colectivos liberadores y se sustenta en el principio de educabilidad en el hombre. Da soporte a los tres tipos de educación: saber formal, no formal e informal, para dar sentido a interconexiones entre esos tipos de educación que pueden hacerlos verdes organizados e incoherentes.

Ya desde la Conferencia Internacional de Hamburgo (1997) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), y los albores del siglo XXI se plantea el reconocimiento del derecho a la educación y el derecho de aprender durante toda la vida como una necesidad; como el derecho de leer y escribir, de indagar y analizar, de tener acceso a determinados recursos; al

desarrollar y practicar capacidades y competencias individuales y colectivas. De la Declaración de Mumbai (1998) sobre el Aprendizaje Permanente, la Ciudadanía Activa y la Reforma de la Educación Superior se desprende...

Tomar en serio los ideales del aprendizaje permanente tiene consecuencias de gran alcance para nuestra comprensión de lo que es el saber, de lo que es la enseñanza, de lo que es la investigación y de lo que es el compromiso con la comunidad. Se ha sugerido algunas veces que los grupos dominantes del saber en nuestras instituciones de educación superior representan un grupo parcial y, en un sentido histórico, un grupo colonizado del saber. La educación permanente apoya la descolonización de las mentes incentivando la reconsideración de las relaciones existentes entre el conocimiento científico, frecuentemente entendido como el oficial, y los conocimientos muy diversos de comunidades, culturas y contextos locales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Para considerar la manera de abordar este trabajo, el método propuesto es recopilar las acciones que a partir de la planeación del proceso de creación del sistema de educación permanente en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, para realizar una descripción del funcionamiento durante el año que se detalla, en cuanto a modelo propuesto, estructura, funcionamiento y las oportunidades educativas que han surgido.

RESULTADOS

Según el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2017 de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, en una de sus líneas de acción traza el incremento de la participación de la Universidad en las agendas de desarrollo local y regional del estado, además del desarrollo de programas de educación continua que atiendan necesidades de capacitación de sectores diversos. Lo anterior en modalidades presencial y a distancia, para permitir y propiciar la extensión y transferencia del conocimiento a la sociedad.

El sistema de Unidades Académicas de Educación Permanente, UNAEP, retoma el eje de

política social en educación superior en cuanto a la atención a la demanda y la cobertura en educación permanente. Se plantea una estrategia de servicios que pueden incluir capacitación laboral de jóvenes, atención a adultos mayores para colocar al ser humano como eje central de la atención y quehacer, al fortalecer el humanismo científico postindustrial, planteando los siguientes objetivos:

- Ofrecer programas educativos permanentes, a distancia y presenciales a fin de promover el desarrollo social de las localidades de residencia de las UNAEP.
- Participar en la producción, gestión y difusión del conocimiento y la cultura a nivel localidades UNAEP.
- Ofrecer servicio de asesoría, consultoría y apoyo técnico a los diversos sectores sociales y productivos.
- Continuar el fortalecimiento de la educación a distancia y presencial en las comunidades.
- Proveer de herramientas de saberes relevantes para la convivencia social. Convertirse en ventana de apoyo a la oferta de educación media superior virtual
- Establecerse como un eje de desarrollo social en las comunidades de impacto.

Con estas premisas se atiende la situación del momento transitando de las Unidades Académicas de Educación a Distancia al sistema UNAEP, dado el compromiso y responsabilidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas como la institución insignia para la atención y satisfacción de demandas por educación en la entidad, además de la responsabilidad del diseño e implementación de estrategias innovadoras de atención a la demanda.

De esta forma el fondo del sistema UNAEP propicia ambiente no presencial y presencial que atiende la tendencia actual en el desarrollo de los sistemas de educación a distancia y mixtos que lo ubica en circunstancias sociales, políticas y económicas con ciertas características de acuerdo a los entornos.

Así la demanda social por desarrollar nuevos

planteamientos de formación allende las estructuras convencionales no flexibles de los currículos tradicionales y la necesidad sensible de formación permanente de las comunidades más desatendidas y con menos desarrollo socioeconómico.

Existe un sentido de democratización y equidad de la formación, su acceso y asequibilidad por los nuevos esquemas basados en las TIC. A su vez que estas nuevas propuestas resultan menos onerosas y aprovechan capacidades instaladas de infraestructura y personal.

Entonces la propuesta resulta innovadora, flexible y adaptable con la aplicación de los recursos que las TIC ofrecen, reduciendo distancias, incrementando los saberes o competencias para un mejor desarrollo personal, académico y/o profesional en lo que la universidad pública se mueve de la limitación de educar/capacitar formalmente a otro tipo de esquema.

En el sistema UNAEP se trabaja desde los estudios diagnósticos que permiten contar con información de primera mano en cada uno de los sitios de injerencia, por lo que se realizaron acuerdos con las municipalidades y los actores sociales de las comunidades que abonaron información respecto a los intereses y demandas por sitio.

Con ese avance se definen los medios para acercar los saberes de la universidad a las comunidades. Realizando revisiones prácticas y consensos, además de la disponibilidad de recursos, se decide realizar propuestas que combinan (mezclan) espacios presenciales con videoconferencia y plataformas tecnológicas. En este último caso, se aprovecha el potencial de una suite de servicios licenciada por Microsoft a la Universidad Autónoma de Tamaulipas, esto permite tener recursos en línea, institucionalizados, y el acceso a la plataforma Moodle de manera directa.

Con estas herramientas se iniciaron procesos de capacitación en el interior de la propia institución, pero también destinados al público en general, para lograr, a manera de acompañamiento, satisfacer las demandas originadas en

cada sitio de residencia de las UNAEP. Esto permite ampliar la gama de funciones y tareas, pues además de ofrecer programas a distancia y en línea, también presenta actividades y/o programas destinados a promover el desarrollo social de las localidades sede, tales como: capacitación laboral, alfabetización, brigadas de servicio social, circuitos culturales, conferencias de divulgación, entre otros.

En el desarrollo de este estudio, se reporta la generación, derivada de la agenda energética del gobierno del estado, de una serie de programas educativos de Técnico Superior Universitario, que a través del sistema UNAEP se hospedan para beneficio de las comunidades y en espera de que se logre aprovechar el eventual impacto que la mencionada agenda pueda tener en el mediano plazo. En este caso se ratifica el hecho del acercamiento a las necesidades sociales junto al potencial de desarrollo económico del entorno.

Destacar que para cada programa, proceso, curso, taller, conferencia de divulgación o la tarea que se desarrolle mediante el sistema UNAEP, se tienen protocolos que garantizan la certeza de los saberes y la formalidad de la participación en los mismos. Hay un proceso de registro para reconocimiento de los participantes, además de una selección de los colaboradores.

CONCLUSIONES

Derivado de aprovechar las circunstancias actuales de infraestructura dispersa en el estado de Tamaulipas, además del potencial que significa, el tener acceso a licencias importantes en sistemas de TIC para educación, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, adquiere el compromiso de una participación cada vez más dinámica para trabajar en beneficio de la reconstrucción del tejido social, afectado por el contexto de inseguridad de los últimos años, resultado de la lucha contra la delincuencia organizada y es a través de estas Unidades Académicas de Educación Permanente que reflejan, entre otros, ese compromiso frente a las demandas de la comunidad tamaulipeca, en particular de las áreas menos favorecidas por el desarrollo.

El considerar lo que desde hace años marca pautas desde los acuerdos internacionales para el beneficio de los hombres y las comunidades por un desarrollo cada vez más equitativo, busca cauce en estos esfuerzos de ofrecer educación permanente para el apoyo y acompañamiento del sujeto que encuentra disponibles estas herramientas de soporte académico, aunque no haya pasado por la vía formal de la educación, gracias a la inventiva y la visión estratégica desarrolladas por la Universidad para ponerlas al alcance de todos los interesados.

REFERENCIAS

- Benavides, L. (S/F). La educación escolar en la perspectiva de la educación permanente. Una Revolución conceptual. Comentario tomado del portal del CIPAE (Centro Internacional de Prospectiva y Altos Estudios). Recuperado el 10 de agosto de 2015 en www.cipae.edu.mx
- García, L. (1991). Un concepto integrado de enseñanza a distancia. *Radio y Educación de adultos*. No. 17, pp. 3-6. Boletín cuatrimestral.
- Navarro, Marco A., Sánchez, D.M., Sánchez, L. I. (2014). De la educación a distancia a la educación permanente en la Universidad Autónoma de Tamaulipas. *Las Tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo mexicano*, Pp. 107-130. Palibrio. Bloomington, IN.
- Pérez, A. (2013). Educación permanente y educación continua: tergiversación de fondo. *Nota periodística s/ ref.*
- Ricaldoni, C. A. & Sena, R. Permanent education: a tool to think and act in nursing work. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. Dec 2006, vol.14, no.6, p.837-842. ISSN 0104-1169.
- Tunnerman B., C. (2010). La educación permanente y su impacto en la educación superior. *Revista Interamericana de Educación Superior*. No. 1, Vol. 1. Pp. 121-133.
- Universidad Autónoma de Tamaulipas (2014). *Plan Institucional de Desarrollo 2013-2017*.