

RESEÑA

Educación comparada: Tendencias teóricas y empíricas internacionales y nacionales.

Compared education: national and international theoretical and empiric trends.

César Amando Chávez-Mendoza^{1*}

El texto que nos ocupa lleva por nombre “Educación comparada: Tendencias teóricas y empíricas internacionales y nacionales”, un nombre muy ilustrativo del propio documento y un aporte significativo a la discusión de este campo académico, la educación comparada, que nunca como ahora, en medio de la migración generalizada a sistemas de educación a distancia producto de la pandemia de Covid-19 y que según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha dejado sin el derecho humano de la educación a una tercera parte de las niñas y los niños del mundo y que en México según la Secretaría de Educación Pública (SEP) podría significar el abandono escolar de 628 mil niños y niñas de la educación básica. En este contexto adverso, no encontramos hoy emprendiendo un gran esfuerzo para hacer frente a los desafíos de cambios tan profundos, abruptos y de una magnitud que no encuentra un adecuado referente en nuestras experiencias inmediatas.

No exenta de críticas, por las limitaciones que el ejercicio de comparar conlleva, y que van desde lo ontológico, lo epistemológico y lo categórico, hasta los aspectos más pragmáticos de la aplicación del método comparativo que genera discusión respecto a la definición de indicadores puntuales, la capacidad de registro e interpretación de realidades intrínsecamente complejas e inclusive la propensión que tenemos algunos a la cuantificación con la pérdida de detalle que puede generarse. La educación



comparada se ha mostrado fortalecida de un debate académico profundo, exhaustivo y riguroso. Mismo que se encuentra presente en este libro.

Dividido en tres bloques que inician con la aproximación al campo mismo de la educación comparada, buscando definir y caracterizar esta área de las Ciencias de la Educación, cuyo objeto de estudio es el complejo entramado de los sistemas y procesos educativos que existen entre países y culturas. Es decir, la forma en

*Correspondencia: cechavez@uvaq.edu.mx / Fecha de recepción: 20 de diciembre de 2023 / Fecha de aceptación: 12 de febrero de 2024 / Fecha de publicación: 28 de junio de 2024

¹Doctor en Ciencias del Desarrollo sustentable por la Facultad de Economía de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Jefe del Departamento de Investigación de la Universidad Vasco de Quiroga. Investigador de Mercados y de Estudios de Opinión.

la que grupos diversos con cargas simbólicas e históricas concretas afrontan el problema de la educación y las soluciones, muchas veces ingeniosas y contraintuitivas que se van generando desde local y lo regional, documentadas en experiencias cooperación internacional como las que presentan los primeros capítulos del libro, desde esa necesaria revisión histórica que hace el Dr. Marco Aurelio Navarro, hasta la búsqueda de vanguardia para lograr que la educación cumpla el fin de hacernos más humanos y mejores personas, como lo señalan Regina Cortina, o la apasionante búsqueda de lo posible en un mar de imposibilidades, las construcciones de respuestas en un universo de dudas y el reflejo del otro como lo menciona Antonio Teodoro en un diálogo que se hace posible.

Tras la lectura de esta primera sección, tenemos un panorama amplio de políticas gubernamentales, estructuras e instituciones educativas, enfoques pedagógicos e instruccionales, la importancia de la formación de formadores y la caracterización de indicadores de calidad educativa. Un trabajo que se convierte en una revisión del estado de la cuestión y en una invitación al estudio de las tendencias de desarrollo en los sistemas educacionales de diferentes países del mundo.

En la segunda parte, sin dejar de lado la profundidad teórica, que se vuelve una constante en todo el libro, vemos la revisión a nivel internacional en los procesos de comparación, desde el informe del programa internacional para la Evaluación de Estudiantes, el famoso Informe PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes), explicado de manera muy puntual por Carlos Ornelas, hasta comparaciones a nivel nacional entre países sumamente disímiles como lo son México, China, Alemania, Francia y Argentina, o los acercamientos más familiares entre países latinoamericanos como Colombia, Uruguay, Chile, Brasil y un largo etcétera que proponen constantemente soluciones a problemas tan diversos como los propios países, abarcando bastos campos disciplinarios entre la fi-

losofía, la didáctica, la pedagogía, la sociología y la economía, entre muchas otras. Contribuyendo al mismo tiempo a la integración interdisciplinaria en los propios abordajes.

Esta sección representa un abordaje macro y global de lo que la propia educación comparada busca ser, una revisión contextualizada de su objeto de estudio en diferentes “escenarios” que ponen al límite los modelos y supuestos teóricos de los que se parte en la educación, estableciendo analogías y diferencias que expliquen los propios hallazgos de las investigaciones.

Por último, el texto presenta comparaciones nacionales, un espacio sumamente plural de ideas y de trabajos que discuten temas de importancia nodal como la adopción de modelos educativos basados en competencias abordados por Ricardo Ramos, Ma. Lourdes Villaruel y Manuel Villaruel; la creación de los institutos tecnológicos en nuestro país de Manuel Manzanilla, Guadalupe López y Zaira Navarrete; el enfoque de género en la educación de la mano de Teresa Guzmán, Josefina Guzmán y María Lladó; y el necesario replanteamiento de la educación orientada al desarrollo de competencias investigativas, un trabajo colaborativo que indaga en la “dimensión de domino tecnológico” entre los estudiantes de la Escuela Nacional de Estudios Superiores (ENES) unidad Morelia y la Universidad Vasco de Quiroga (UVAQ) campus Santa María realizado por Sandra Luz García, Francisco Palomares y Jacquelin Murillo. Todos estos trabajos son una aproximación a lo cercano con la mirada crítica de quien busca, indaga e identifica buenas prácticas en la educación, la mejora constante y la necesidad de aprender y de formarnos para enseñar.

Un texto, plural, crítico, reflexivo, y muy necesario para todos los que nos desarrollamos en el ámbito educativo, un libro que presenta respuestas y soluciones al tiempo que plantea nuevas preguntas y que en su conjunto es una provocación para las instituciones, las autoridades educativas, el profesorado y el estudiantado respecto a lo que se hace en la actualidad

y a lo que podría hacerse. Al trabajo en las aulas y fuera de ellas, a la participación de diversos actores que intervienen en la educación y a la importancia del estudio comparativo de la educación para el mejoramiento de la sociedad misma.

Tal como lo menciona San Juan Pablo II en su encíclica *Fides et Ratio*, “el hombre, cuanto más

conoce la realidad y el mundo, más se conoce a sí mismo... Por ello, es urgente el interrogante sobre el sentido de las cosas y sobre su propia existencia”. Este libro es una contribución justamente al conocimiento de la realidad y, por ende, del propio ser humano. Un gran texto que debe servirnos a todos para cuestionarnos lo qué hacemos y cómo lo hacemos en torno a la educación.

REFERENCIAS

Navarrete-Cazales, Z., Ornelas, C. y Navarro-Leal, M. A. (Coords.) (2020). Educación comparada. Tendencias teóricas y empíricas internacionales y nacionales. Plaza y Valdés Editores / Sociedad Mexicana de Educación Comparada. https://www.researchgate.net/publication/348869042_Educacion_comparada_Tendencias_teoricas_y_empiricas_internacionales_y_nacionales