



Tomado de: <https://pixabay.com/es/empresario-internet-continentes-2682712/>

## Humanidades y Ciencias de la Conducta

# Globalización, Internacionalización y educación comparada Globalization, internationalization and comparative education

César García-García<sup>1</sup>

En las últimas décadas la internacionalización se ha vuelto un tema de interés general para las instituciones de educación superior y los distintos gobiernos. En ambos casos, una de las razones más fuertes por las que se alienta la internacionalización de la educación superior es la Globalización.

Globalización e internacionalización no son lo mismo, pero tienen una estrecha relación. La globalización es un proceso complejo de integración política, económica, social y cultural a escala mundial acelerado por el uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación. Por su parte, la internacionalización aparece como una respuesta de los gobiernos y las instituciones universitarias de distintos países a la globalización a través de diversos programas de formación de recursos humanos altamente calificados, actividades de movilidad y cooperación académico-científica, entre otras acciones.

Con este referente, es totalmente pertinente y actual el libro coordinado por Zaira Navarrete y Marco Aurelio Navarro titulada: Globalización, Internacionalización y Educa-

ción Comparada. Básicamente la obra se estructura en cuatro apartados, los cuales abordan: globalización, internacionalización, educación comparada, y temas de interés internacional. En la primera parte de la obra se establecen interrogantes clave para comprender la educación en la globalización: ¿Cómo ha impactado la globalización, con aires neoliberales, en las políticas educativas de América Latina? ¿Cuál es la propuesta de Bolonia en la reorganización de la enseñanza superior? ¿Qué otras propuestas de universidad son posibles ante la hegemonía de la globalización? ¿La educación para la ciudadanía y la participación de la Universidad es una especie de respuesta a la globalización y los desafíos que presenta?

Los trabajos de este primer apartado contienen bases conceptuales y evidencias empíricas de los cambios que está teniendo la educación superior. Por ejemplo, uno de los trabajos establece una exploración sobre la reacción de diversas instituciones de educación superior en dos estados que comparte frontera (Texas y Tamaulipas) en la formación de recursos humanos para el sector energético.

**Fecha de recepción:** 08 de octubre de 2018 / **Fecha de aceptación:** 16 de octubre de 2018 / **Autor para correspondencia:** e.garcia@ciidet.edu.mx / Tecnológico Nacional de México (TECNM)/Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia en Educación Técnica (CIIDET) / **Dirección:** Av. Universidad No. 282 Pte., Col. Centro, C.P. 76000, Querétaro, Qro<sup>1</sup>.

En la segunda parte de la obra, el trabajo con el cual se abre, se trata de un análisis de la agenda investigativa en torno a la internacionalización de la educación superior en México en la cual se expone como una de los problemas nodales que los programas derivados de la política de internacionalización de la educación superior “no han sido analizados con suficiencia, en una perspectiva de investigación, sea ésta focalizada sobre la producción de conocimientos, el mejoramiento de la gestión o la toma de decisiones” (p. 93). Con base en este marco se menciona el trabajo que está realizando la Red sobre Internacionalización y Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC) para proponer distintas recomendaciones entorno a la internacionalización de la educación superior agrupados en subprogramas de investigación muy específicas.

Posterior a este estudio, otro de los trabajos que componen la segunda parte de la obra es un análisis del Sistema de Educación a Distancia (SUAYED) de la UNAM al considerarlo como una expresión de los cambios y ajustes a los procesos de internacionalización acelerado por el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Un trabajo más aborda la experiencia de movilidad estudiantil de la Escuela Superior de Computo del Instituto Politécnico Nacional. Le sigue un trabajo que analiza los lineamientos, recomendaciones o políticas de organismos mundiales como el Banco Mundial y la UNESCO en las políticas educativas, de manera específica en la autonomía escolar y la educación básica.

Este apartado cierra con el análisis de las redes de conocimiento de la UNAM y la Universidad de Guadalajara donde la internacionalización y la globalización son el marco contextual. En la tercera parte, el tema eje son trabajos de corte comparativo. Un estudio se dedica a analizar comparativamente la reforma educativa de cuatro países (México, Japón, Alemania y Turquía) miembros de la OCDE y la influencia de un instrumento de política, como PISA. Otro trabajo lo

compone un diagnóstico de la situación de la Universidad latinoamericana y su futuro en relación al desarrollo científico-tecnológico y la sociedad del conocimiento. Le sigue un análisis de las políticas educativas de democratización de la educación básica en América Latina en la cual se exponen las limitaciones, los avances y desafíos de la democratización de la educación. Este apartado tiene también un estudio sobre el discurso didáctico en un marco de modificación de los sistemas educativos en Brasil y Colombia y la hegemonía de un discurso o conocimiento científico-técnico despolitizado.

En este apartado, le acompañan dos trabajos más, uno centrado en la comparación de cuatro universidades públicas mexicanas que ofrecen la carrera de pedagogía, y le sigue otro trabajo que desde el análisis político del discurso analiza la profesión de la pedagogía y el curriculum en la UNAM. Ya al final el tercer apartado se cierra con un trabajo de un corte distinto, se trata de un aporte sustantivo para entender la educación comparada, como teoría, metodología y estrategia en investigación educativa.

El cuarto apartado de la obra lo compone una miscelánea de textos de interés académico internacional. En ese sentido encontramos un trabajo que aborda el análisis y la exposición de las condiciones laborales y académicas sobre los profesores de medio tiempo (part time) en 40 universidades públicas mexicanas. Le sigue un estudio sobre dos programas (PROMEP y el SNI) que buscan alentar la formación de los profesores con perfiles de investigadores.

En este apartado también se encuentran investigaciones que se enfocan en analizar la presencia a los egresados de las universidades privadas en México desde el punto de vista de los empleadores. Finalmente el apartado cierra con el estudio de seis conceptos sobre desarrollo humano y ciertas experiencias polí-

ticas regionales para dar cuenta que el desarrollo no depende solamente de variables económicas, y que un concepto más amplio tendría beneficios en las investigaciones sobre educación comparada y en aportes desde la educación superior. En suma, como el lector puede ver Globalización, internacionalización y educación comparada, se trata de una obra rica en temas de interés educativo con una variedad de perspectivas teóricas y metodológicas comparativas y experiencias institucionales que permiten entender las

políticas, las transformaciones, las reformas, los programas, y los cambios que estamos viviendo a escala internacional, nacional y local.

---

## REFERENCIAS

Navarrete-Cazales, Z. y Navarro-Leal M.A. (Coords.) (2016). Globalización, internacionalización y educación comparada. México: Plaza y Valdés Editores / Sociedad Mexicana de Educación Comparada, 386 páginas.